

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف  
معهد التربية البدنية والرياضية

## دور مدرس التربية البدنية والرياضية في انتقاء المواهب الشبابية وتوجيهها

\*دراسة متمحورة حول البعد التربوي\*

تحت إشراف الدكتور:  
- د/ يحيايوي محمد

من إعداد الطالب الباحث:  
- العنثري محمد علي

### لجنة المناقشة:

- \* د/ بن قوة علي / رئيس
- \* د/ يحيايوي محمد/ مقرر
- \* د/ حريثي حكيم/ عضو
- \* د/ بومسجد عبد القادر/ عضو

السنة الجامعية 2008-2009

## إهداء

أولاً وقبل كل شيء نسبح لله تعالى شكراً وحمداً على أن وفقني في إنهاء هذه المذاكرة  
وتفكيراً في أولئك الذين شجعوني على المضي قدماً في سراج العلم وأولئك الذين  
قاسموني أسالي وآلامي.

اهدي عملي هذا إلى روح أمي الطاهرة رحمها الله وأسأل الله أن يتغمدها بروحه  
الواسعة.

وأبي الذي كان لي السنن في مشواري الدراسي، وإلى أشقائي وأخواتي عابر  
وزوجته وابنته الكتكوتة خيرة سمير، منصور بانجلترا، فاطمة وزوجها، والكتكوتة رؤى  
هيام نور اليقين، ولطيفة والعمة منصورية.

وإلى كل زملاء والأصدقاء وأخص بالذكر نور الدين أوكليل، ونحال عمير، وبن عطية  
محمد، وسراني محمد، الطيب قراشة، قصيور فاطمة.

وإلى من أسرى بنصيحة أو أولى برأي في إنجاز هذه الدراسة.

العنتري محمد علي

## كلمة شكر

قال الله تعالى: ... والله أخرجكم من بطون أمهاتكم لا تعلمون شيئاً وجعل لكم  
السمع والأبصار والأفئدة لعلكم تشكرون. الآية 78 سورة النحل  
براية أشكر الله عز وجل الذي ساعرنى على إتمام رسالتى، وتفضل على بإتمام  
هذا العمل... وبعد.

كل الشكر والتقدير والعرفان بالجميل والعرفان للدكتور يحيى محمد على ما بذله  
ويبدله من سعة صدره، ورحابة خاطره، وكريم طبعه، توجيهها وتسريداً للأفكارى،  
وإشرافه على رسالتى فقد كان أخاً كريماً سهلاً لى الطريق، وأفاونى بعلمه، ورفعة  
خلقه.

كما أتوجه بالشكر للدكتور عكوش كمال الذى له على نفسى الفضل الكبير فى  
مساعرتى وتوجيهى فى بحثى.

والشكر موصول إلى جميع أساتذتى بمعهد التربية البرنية والرياضية بجامعة ❁ حسينية  
بن بوعلى- الشلف ❁ الذين أوفين لهم  
بالجميل لأنهم أناروا لى ورب العلم والبحث.  
إلى كل من قرم لى عوناً أو مساعرة أثناء مراحل إعداد هذه الدراسة.

العنترى محمد على

# الفهرس

كلمة شكر

الأهداء

فهرس الجراول والأشكال

## الفصل التمهيدي

مقدمة

04	1-الأشكالية.....
06	2-الفرضيات.....
06	3-أهداف البحث.....
09	4-أهمية البحث.....
10	5-تحرير المصطلحات.....
10	6-الدراسات السابقة.....

## الباب الأول: الجانب النظري

### الفصل الأول : النشاط البدني الرياضي التربوي

14	تمهيد.....
15	التربية العامة.....
15	1-معنى التربية العامة.....
17	2-المفهوم اللغوي و الاصطلاحي للتربية.....
19	3-التربية عند المسلمين.....
20	4-المفهوم الفلسفي للتربية.....
21	5-الأهداف العامة للتربية.....
24	6-وظيفة التربية.....

26	7-أغراض التربية .....
27	7-علاقة التربية بالتربية البدنية والرياضية .....
28	التربية البدنية والرياضية .....
28	1-معنى التربية البدنية والرياضية .....
29	2-أهداف التربية البدنية والرياضية .....
33	3-أهمية التربية البدنية والرياضية .....
38	4-ماهية التربية البدنية والرياضية في المدرسة .....
39	5-أهمية التربية البدنية والرياضية في المدرسة .....
41	6-التربية البدنية والرياضية كنظام أكاديمي .....
41	7- التربية البدنية والرياضية كمهنة .....
42	8- الأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية .....
42	1.8- الأسس البيولوجية لتربية البدنية والرياضية .....
43	2.8- الأسس السيكولوجية لتربية البدنية والرياضية .....
44	3.8- الأسس الاجتماعية للتربية البدنية والرياضية .....
45	9- مشكلات التربية البدنية والرياضة .....
46	III-ورس التربية البدنية والرياضية .....
46	1-معنى ورس التربية البدنية والرياضية .....
47	2-العوامل الجبروة للدرس .....
48	1.2-الأهداف التعليمية .....
50	2.2- الوظائف التعليمية والوسائل والطرق .....
52	3.2- مستوى نماء التلاميذ ومستوى أولئهم .....
52	4.2- الإمكانات المتأوية .....
54	5.2- الحمل والراحة .....
57	3-الأهداف الرئيسية لدرس التربية البدنية والرياض .....
59	4-أهمية ورس التربية البدنية والرياضية .....
59	5-أغراض ورس التربية البدنية والرياضية .....

61	6- واجبات ورس التربية البدنية و الرياضية
63	7- الطبيعة التربوية لدرس التربية البدنية و الرياضية
64	IV- مدرس التربية البدنية و الرياضية
64	1- تعريف مدرس التربية البدنية و الرياضية
68	2- تكوين أستاذ التربية البدنية و الرياضية
70	3- مهام مدرس التربية البدنية و الرياضية
71	4- واجبات مدرس التربية البدنية و الرياضية
72	5- صفات مدرس التربية البدنية و الرياضية الناجح
74	6- دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في العملية التعليمية
74	7- مدرس التربية البدنية و الرياضية كمرشد
74	8- علاقة مدرس التربية البدنية و الرياضية بالتلاميذ
75	9- دور المدرس في انتقاء و توجيه الموهوبين
75	IIIV- النشاط البدني الرياضي التربوي التنافسي
76	1- النشاط الداخلي
77	1.1- أهمية النشاط الداخلي
77	2.1- أهداف النشاط الداخلي
78	3.1- أنواع النشاط الداخلي
78	4.1- واجبات المدرس نحو النشاط الداخلي
79	5.1- تنظيم و إدارة النشاط الداخلي
79	6.1- برنامج النشاط الداخلي
80	2- النشاط الخارجي
81	1.2- أسس إعداده و تنظيم النشاط الخارجي
82	2.2- أهمية النشاط الخارجي
83	3.2- أهداف النشاط الخارجي
85	4.2- مميزات النشاط الخارجي
86	5.2- عيوب النشاط الخارجي

87	..... خلاصة
<b>الفصل الثاني: انتقاء وتوجيه الموهوبين</b>	
89	..... تمهير
90	..... 1-الانتقاء الرياضي
90	..... 1.1 تعريف الانتقاء
92	..... 2-تعريف الانتقاء الرياضي
94	..... 3-أهمية الانتقاء
94	..... 4-ضرورة الانتقاء
98	..... 5-مراحل الانتقاء الرياضي
98	..... 6-مراحل الانتقاء
101	..... 1-6-المرحلة الأولى ﴿الانتقاء المبرني﴾
102	..... 2-6-المرحلة الثانية ﴿الانتقاء الخاص﴾
104	..... 3-6-المرحلة الرابعة ﴿الانتقاء التأهيلي﴾
105	..... 7-أهداف الانتقاء الرياضي
108	..... 8-معايير وأساليب الانتقاء
108	..... 1.8-معايير الانتقاء
110	..... 2.8-أساليب انتقاء الموهوبين
112	..... 9-خصائص انتقاء الموهوبين
112	..... 1.9-الخصائص البدنية
112	..... 2.9-الخصائص اللانتروبومترية
113	..... 3.9-القدرة على التعلم
113	..... 10-نماذج انتقاء الموهوبين في التربية البدنية و الرياضية
113	..... 1.10-نموذج جيمبل GIMBEL
114	..... 2.10-نموذج لث وريك ﴿DREKE﴾
115	..... 11-أنواع الانتقاء الرياضي
116	..... 1.11-الانتقاء التلقائي العفوي

116	.....2.11 الانتقاء التجريبي
117	.....3.11 الانتقاء المعقد أو المرهب
118	.....4.11 الطريقة البيروغوجية
119	.....12. مباوئ و أسس الانتقاء
123	.....التوجيه الرياضي
123	.....1. تعريف التوجيه اصطلاحا
124	.....2. أهداف التوجيه
125	.....3. تعريف التوجيه الرياضي
125	.....4. أسس التوجيه
125	.....1.4. الأسس النفسية
126	.....2.4. الأسس الفلسفية
126	.....5. صعوبات التوجيه الرياضي
128	.....6. التوجيه الرياضي في الوسط المدرسي:
130	.....لمحة عن الموهوبين
132	.....1. تعريف الموهبة
132	.....2. تصنيفها
133	.....1.2. الموهبة العامة
133	.....2.2. الموهبة الخاصة
133	.....3. تعريف الطفل الموهوب
137	.....4. خصائص الموهوبين
138	.....1.4. الخصائص البيومترية
138	.....2.4. الخصائص البرنية
138	.....3.4. الخصائص النفسية الحركية
142	.....5. مباوئ و خصائص الموهبة في التعليم
144	.....6. كيفية تعليم الأفرار الموهوبين رياضيا
146	.....7. دور الأستاذ في انتقاء الموهوبين رياضيا

148	8- دور الأستاؤ في إرشاو و توجيه الموهوبين.....
151	خلاصة.....
<b>الفصل الثالث: مرحلة المراهقة وخصائصها</b>	
153	تمهيد.....
154	1- تعريف المراهقة.....
156	2- مرحلة المراهقة.....
158	3- أنواع المراهقة.....
159	4- أؤسام المراهقة.....
161	5- مشاكل المراهقة.....
162	1.5- المشاكل الصحية.....
162	2.5- المشاكل النفسية.....
164	3.5- المشاكل الانفعالية.....
165	4.5- المشاكل الاجتماعية.....
167	6- العواامل المؤؤرة في المراهق.....
169	7- خصائص مرحلة المراهقة.....
169	1.7- الخصائص الجسمية للمراهق.....
171	2.7- الخصائص النفسية للمراهق.....
172	3.7- الخصائص الاجتماعية.....
173	4.7- الخصائص العقلية للمراهق.....
173	5.7- الخصائص الانفعالية للمراهق.....
175	8- الأؤتياجات الأساسية للمراهق.....
176	9- المراهق و حاجاته للأؤشطة البدنية و الرياضية.....
178	10- نظريات حول المراهقة.....
178	1.10- النظرية التحليلية.....
178	2.10- نظرية بياجيه.....
179	3.10- النظرية البيولوجية.....

179	4-10- النظرية السلوكية.....
181	11- الفروق بين الجنسين من حيث النمو الجنسي و العقلي.....
182	12- المراهقة و ممارسة النشاط البدني.....
183	مرحلة المتوسطة الاعدادية.....
184	1-المميزات الجسمية لمرحلة المتوسطة.....
186	2-المميزات السيكولوجية لمرحلة المتوسطة.....
187	3- برنامج النشاط البدني والمهاري لمرحلة المتوسطة.....
189	4- مفهوم التعليم المتوسط.....
190	5-خصائص النظام التعليمي في الجزائر.....
191	6-مباوئ التعليم المتوسط.....
192	7-مهام واهداف التعليم المتوسط حسب النصوص الرسمية.....
194	8-كيفية استخراج التقويم في التربية البدنية والرياضية في مرحلة المتوسط
195	9-ممارسة التربية البدنية والرياضية في المتوسطة.....
198	خلاصة.....
<h2 style="color: blue;">الباب الثاني: الجانب والتطبيقي</h2> <h3 style="color: blue;">الفصل الرابع: منهجية البحث</h3>	
201	تمهيد.....
202	1-المنهج المتبع.....
202	2-مجتمع الدراسة.....
203	3-عينة البحث.....
203	4-جنس أفراد العينة الخاصة بالأساتذة.....
204	5-مصدر ومكان تولد العينة الخاصة بالأساتذة.....
206	6-اوقات الدراسة.....
209	7-مجالات البحث.....
209	1.7-الجال المكاني.....

209	2.7- المجال الزمني.....
209	8- الأساليب الإحصائية المستعملة.....
<b>الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج</b>	
213	1- عرض وتحليل نتائج الاستبيان الخاص بالأستاذة.....
259	2- مناقشة الفرضيات.....
261	3- الاستنتاج العام.....
262	4- الاقتراحات والتوصيات.....
264	5- الخاتمة.....
	❁ المراجع
	❁ الملحق

الصفحة	فهرس الأشكال	الرقم
214	التمثيل البياني: للنسب المئوية الخاصة بالمستوى العلمي للمدرس	الشكل رقم: 01
216	التمثيل البياني: للنسب المئوية الخاصة بالعوامل التي تؤثر في (المستوى المهني)	الشكل رقم: 02
218	التمثيل البياني: للنسب المئوية الخاصة بنظرة المدرس لخصه التربية البرنية والرياضية	الشكل رقم: 03
220	التمثيل البياني: للنسب المئوية الخاصة بتأثير الاقربية في التدريس على مروو والعمل	الشكل رقم: 04
222	التمثيل البياني: للنسب المئوية الخاصة بمستوى العلاقة بين المدرس والتلميذ	الشكل رقم: 05
225	التمثيل البياني: للنسب المئوية الخاصة بالعوامل التي تعرقل حصه التربية البرنية والرياضية	الشكل رقم: 06
227	التمثيل البياني: للنسب المئوية الخاصة بوفرة الوسائل والتجهيزات في المؤسسات التربوية	الشكل رقم: 07
230	التمثيل البياني: للنسب المئوية الخاصة بالوقت المخصص لخصه التربية البرنية والرياضية	الشكل رقم: 09
232	التمثيل البياني: التمثيل البياني: للنسب المئوية الخاصة بيمول التلاميذ للأنشطة الرياضية	الشكل رقم: 10
234	التمثيل البياني: للنسب المئوية الخاصة بمختلف الاتجاهات المعتمدة من طرف المدرس	الشكل رقم: 11
236	التمثيل البياني: للنسب المئوية الخاصة بعملية انتقاء وتوجيه المهويين	الشكل رقم: 12
238	التمثيل البياني: التمثيل البياني: للنسب المئوية الخاصة بالطرق المستعملة في انتقاء المهويين	الشكل رقم: 13
241	التمثيل البياني: التمثيل البياني: للنسب المئوية الخاصة بالمعايير المعتمدة في انتقاء المهويين	الشكل رقم: 14
243	التمثيل البياني: التمثيل البياني: للنسب المئوية الخاصة برور المدرس في انتقاء المهويين	الشكل رقم: 15

245	التمثيل البياني: التمثيل البياني : للنسب المئوية الخاصة لدرور حصّة التريية البرنية والرياضية في انتقاء الموهوبين	الشكل رقم:16
247	: التمثيل البياني : للنسب المئوية الخاصة بدرور المدرس في رعاية الموهوبين	الشكل رقم:17
250	التمثيل البياني : التمثيل البياني : للنسب المئوية الخاصة بدرور النشاط الرياضي التنافسي في انتقاء وتوجيه الموهوبين	الشكل رقم:19
252	التمثيل البياني: التمثيل البياني : للنسب المئوية الخاصة بنوع النشاطات التنافسية المشرف عليها مدرس التريية البرنية والرياضية	الشكل رقم:20
256	التمثيل البياني: التمثيل البياني : للنسب المئوية الخاصة بخصائص المدرس الناجح في توجيه الموهوبين	الشكل رقم:22
260	التمثيل البياني : للنسب المئوية الخاصة بتوفر البرامج لتاهيل المدرسين من اجل توجيه الموهوبين ورعايتهم	الشكل رقم:25

الصفحة	فهرس الجراول	الرقم
213	توزيع التكرارات حسب المستوى العلمي للمدرس	الجراول رقم: 01
215	توزيع التكرارات حسب العوامل التي تاتر في المستوى المهني لمدرس	الجراول رقم: 02
217	توزيع التكرارات حسب راي المدرس في حصة التربية البرنية والرياضية	الجراول رقم: 03
219	توزيع التكرارات حسب راي المدرسين في تاتر مرووو العمل باقرمية (التدريس)	الجراول رقم: 04
221	توزيع التكرارات حسب مستوى علاقة التلميذ بالمدرس	الجراول رقم: 05
223	توزيع التكرارات حسب الاسباب والعوامل التي تعرقل سير حصة التربية البرنية والرياضية	الجراول رقم: 06
226	توزيع التكرارات حسب مستوى الوسائل والتجهيزات المتوفرة في المؤسسات التربوية	الجراول رقم: 07
229	توزيع التكرارات حسب روى المدرسين في مدى تحقيق الاهداف المبرمجة	الجراول رقم: 09
231	توزيع التكرارات حسب ميول التلاميذ للانشطة الرياضية	الجراول رقم: 10
233	توزيع التكرارات حسب اعتماد المدرس في تدريس حصة التربية البرنية والرياضية	الجراول رقم: 11
235	توزيع التكرارات بالنسبة للانتقاء المدرس وتوجيه التلاميذ المهويين	الجراول رقم: 12
237	توزيع التكرارات حسب الطريقة المستعملة في عملية الانتقاء	الجراول رقم: 13
239	توزيع التكرارات بالنسبة للمعايير الاساسية المعتمدة في عملية انتقاء المهويين	الجراول رقم: 14
242	توزيع التكرارات بالنسبة لروو المدرس في انتقاء المهويين	الجراول رقم: 15
244	توزيع التكرارات بالنسبة تاتر حصة التربية البرنية على نجاح عملية الانتقاء والتوجيه	الجراول رقم: 16
246	توزيع التكرارات بالنسبة لاهتمام المدرس بفئة المهويين	الجراول رقم: 17

249	توزيع التكرارات بالنسبة للاهمية النشاط التنافسي الالخلي فيعملية انتقاء وتوجيه الموهوبين	الجرول رقم: 19
251	توزيع التكرارات بالنسبة لنوع المنافسات الرياضية التي يشرف عليها مدرس التربية البدنية والرياضية	الجرول رقم: 20
254	توزيع التكرارات بالنسبة لخصائص المدرس الناجح فيعملية انتقاء وتوجيه الموهوبين	الجرول رقم: 22
259	توزيع التكرارات بالنسبة لتوفر البرامج الخاصة لرعاية الموهوبين	الجرول رقم: 25



در فخل عام  
للدر نلا سنة

## مقدمة:

إن المؤسسات التعليمية - بحسب النظرية التربوية المتكاملة - تسعى إلى إنتاج تلاميذ يشكلون ركيزة أساسية للمجتمع الذي ينتمون إليه ، في إطار قدرة علمية وقيادية وفي حدود الضوابط العليا التي إستقرت في هذه المجتمعات صوتاً للأهداف النهائية المشتقة من فلسفة التعليم في المجتمعات العربية. لذا كرسنا جهودها للعناية بهم و الكشف عن مواهبهم و مقدراتهم، و تنظيم البرامج التربوية المنسجمة معها القادرة على تنميتها و دراسة خصائصهم و حاجاتهم و مشكلاتهم و طرائق تنشئتهم ، و أولت اهتماما كبيرا لأساليب رعايتهم تربويا و نفسيا و اجتماعيا و مهنيا ، كما أدرك المختصين و مسؤولين التربية البدنية و الرياضية و كذلك علماء النفس و التربية اهمية الاهتمام بفئة الموهوبين من الافراد الذين يختلفون عن غيرهم و أمثالهم في نفس المرحلة السنية و لقد امتد هذا الاهتمام ليشمل المؤسسات التربوية و يتمتع الموهوب بمواصفات و خصائص معينة و قد تكون هذه الخصائص مع طبيعة أو فسيولوجية أو بدنية، نفسية و كلما تقاربت درجات هذه الخصائص مع طبيعة النشاط الممارس كلما كانت فرص النجاح افضل الا ان هنا لا يتأتى الا بواسطة استخدام و طرق و وسائل معينة لابرار مواهب و قدرات هؤلاء الافراد.<sup>1</sup>

و تأتي في مقدمتهم عملية الانتقاء و هي عملية ديناميكية مستمرة طويلة الامد تستهدف التنبؤ بمستقبل الموهوب و ما على ان تحققه من نتائج اذ يجب ان ننظر اليها نظرة عامة و شاملة في ضوء الاسس التربوية و الطبية و الفسيولوجية و الاجتماعية و السمات الشخصية و القدرات العقلية و البدنية و

<sup>1</sup> - أحمد جبر، وحمزة حجازي، سيكولوجية الموهوب وتربيته، الطبعة الأولى، مطبعة الروضة الحديثة، نابلس، 1994، ص10

## الوظيفية<sup>1</sup>

تعد المؤسسات التربوية عامة و المتوسطة خاصة منبع للتلاميذ الموهوبين و عن طريقها يلقي التلاميذ قواعد السلوك الاجتماعي و الاخلاقي و يقع على عاتقها ايضا مسؤولية التعرف و الكشف عن قدراتهم و استعداداتهم و الحصول على الكفاية القصوى لهذه القدرات و المواهب و في هذه المرحلة يقع على عاتق مدرس التربية البدنية و الرياضية مسؤولية انتقائهم و اكتشاف استعداداتهم الخاصة الكامنة في وقت مبكر و الذي يعتبر عصب العملية التعليمية التربوية في حصة التربية البدنية و الرياضية و العامل الرئيسي الذي يتوقف عليه نجتح هذه العملية و القوة المحركة لها و مكان المدرس في النظام التعليمي يحدد اهميته الكبيرة و الذي عليه ان ينظم الجماعات الرياضية وفقا للفروق الفردية و يحاول جاهدا ان يعمل على جذب اهتمامات التلاميذ في هذه المرحلة نحو نوع النشاط الذي يفضلونه لاسيما في مرحلة المراهقة حيث يتم نضج القدرات المتعددة و من كل النواحي العقلية و البدنية و الحركية و المهارية و تنمية شخصيتهم و اشباع حاجاتهم المختلفة بما يساعد على النمو السوي و تلبية احتياجاتهم من جميع النواحي المختلفة و مساعدتهم لمعرفة مكانتهم في المجتمع بما يساعدهم على التكيف و التعامل مع الاخرين و توجيههم للاندماج في اتجاهات اجتماعية و التغلب على مشكلاتهم الدراسية و الانفعالية و استثمار امكانياتهم و الوصول إلى تحقيق اهدافهم و توفيقهم النفسي داخل المؤسسات التربوية و خارجها و بالتالي الوصول إلى النمو الشامل و

<sup>1</sup> - سمير أبو مغلي، عبد الحافظ سلامة، الموهبة والتفوق، الطبعة الأولى، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان، 2002ص84

## المتكامل والمتوازن.<sup>1</sup>

هذا ما جعلنا نختار هذا الموضوع "دور مدرس التربية البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين في المرحلة المتوسطة"، " ولقد قسمنا بحثنا إلى جانبين، الجانب النظري والجانب التطبيقي فأما الجانب النظري فيمثل ثلاثة فصول:  
فالفصل الأول تعرضنا فيه إلى النشاط البدني الرياضي التربوي، تعريفه وأسسه وأبعاده وماهية.

أما الفصل الثاني فتعرضنا فيه إلى انتقاء وتوجيه الموهوبين.  
أما الفصل الثالث تطرقنا فيه إلى دراسة المراهقة بجميع أطوارها.  
أما الجانب التطبيقي فقد تطرقنا فيه إلى القيام باستمارات على مدرسة المادة الممارسين للمادة ثم تحليل النتائج والاستنتاجات والخلاصة.

<sup>1</sup> - عبد العزيز الشخص، الطلبة الموهوبين في دول الخليج العربي، أساليب اكتشافهم وسبل رعايتهم، ط2، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الرياض، ، 1990. ص 71

## 1-الإشكالية:

أدركت الدول المتقدمة أن الموهوبين هم ذخيرتها التي يجب أن تصان، لذا كرست جهودها للعناية بهم و الكشف عن مواهبهم و قدراتهم و تنظيم البرامج التربوية المنسجمة معها القادرة على تنميتها، و ليس هناك من شك في أن التربية قد اعتنت بالمواهب الإنسانية و حرصت على تنميتها و الاهتمام الايجابي و دعت إلى حسن توجيهها و يأتي اهتمام التربية بهذا الجانب في شخصية الإنسان انطلاقاً من إدراكها أن الثروة البشرية تمثل الثروة البشرية تمثل الثروة الحقيقية لأي مجتمع من المجتمعات و إن من يوصفون بالموهوبين في أي مجتمع إنمائهم بمثابة القلب النابض و العقل المفكر له، نظراً لأهميتهم البالغة ، و أثرهم الفاعل و الايجابي في مواجهة مختلف التحديات<sup>1</sup>.

إن مؤسساتنا التربوية تزخر بالكثير من الموهوبين من أبناء المجتمع في مختلف الميادين و المجالات العلمية و المعرفية و بما أن التربية البدنية جزء لا يتجزأ من التربية حيث تهدف إلى تربية النشء من الناحية النفسية و البدنية و الاجتماعية و الأخلاقية فهي تفرض علينا جميعاً مزيداً من الاهتمام بأفراد هذه الفئة و العناية بهم و بمواهبهم المختلفة و هنا نلقي الضوء على المؤسسات التربوية في الكشف و انتقاء الموهوبين بالإضافة إلى رعايتهم و العناية بهم و ذلك بتوفير الجو التربوي الملائم لنمو المواهب المختلفة و العمل على توفير ما أمكن من الأدوات و التجهيزات اللازمة لممارسة مختلف الأنشطة التي يمكن من خلالها التعرف على المواهب و تنميتها و تطويرها و الحرص على تأهيل المدرسين على كيفية التعامل مع التلاميذ الموهوبين و هنا تنطلق أهمية و دور المدرس في العمل

<sup>1</sup> - حسين سعيد العزة، تربية الموهوبين المتفوقين ، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، الأردن، 2000، ص65

على انتقاء و كشف استعدادات الموهوبين في المؤسسات التربوية وفق الأساليب العلمية الحديثة و الإفادة من جوانب تميزهم و إن على عاتقه مسؤولية عظيمة في تربية النشء و توجيههم التوجيه الصحيح و العمل الجاد على تنمية مواهبهم و إلى غير ذلك من المسؤوليات التي لا يمكن أن تتحقق دون توافر المدر الذي يدرك أهمية هذه الشريحة و الحرص على توجيههم بطريقة ايجابية و فعالة<sup>1</sup>.

و من هنا المنطلق سنطرح التساؤل التالي:

### **التساؤل العام:**

ما هو الدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية و الرياضية في انتقاء المواهب الشابة و توجيهها؟

**التساؤلات الفرعية :**

- 1- ما هو الدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية و الرياضية في عملية الانتقاء الخاصة بالمواهب الشابة؟
- 2- ما هي الطرق الناجعة المستعملة من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية في توجيه هذه المواهب؟

### **2-الفرضيات:**

#### **الفرضية العامة:**

لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال في انتقاء المواهب الشابة وتوجيهها.

#### **الفرضيات الجزئية:**

1. يلعب أستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال في عملية انتقاء المواهب الشابة.

<sup>1</sup> - أحمد جبر، وحمزة حجازي، سيكولوجية الموهوب وتربيته، الطبعة الأولى، مطبعة الروضة الحديثة، نابلس، 1994.ص106

2. هناك عدة طرق ناجعة يستعملها الأستاذ في عملية توجيه هذه المواهب الشابة.

### 3- أهداف البحث: يمكن إدراج أهداف البحث في النقاط التالية:

- توضيح ما اذا كانت هناك برامج لتأهيل مدرسي التربية البدنية والرياضية فيما يتعلق بعملية الانتقاء والتوجيه الخاصة بالموهوبين.
- ابراز قدرات واستعدادات الفئة الموهوبة لترحمتها الى وقائع ميدانية للاستفادة منها وتطويرها.
- التطرق الى اهم مميزات مرحلة المراهقة خاصة فئة الموهوبين.
- التعرف على المشاكل والعراقيل التي يعاني منها التلاميذ الموهوبين وكيفية تجاوزها.
- ابراز الدور الذي تلعبه المنافسات الرياضية المدرسية سواء الداخلية منها او الخارجية واثرها على ابراز المواهب وبالتالي توجيهها الى ما يتماشى مع قدراتهم وطاقاتهم.
- تسليط الضوء على الدور الذي يشغله مدرس التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية .

### 4- أهمية البحث:

تكمن اهمية الموضوع في النقاط التالية:

- تسليط الضوء على الاسس العلمية والنفسية لعملية الانتقاء والتوجيه الخاصة بعملية الانتقاء والتوجيه.
- ابراز اهمية الفئة الموهوبة في تنمية وتطوير المجتمعات.

- ابراز الدور الفعال الذي يلعبه مدرس التربية البدنية والرياضية في انتقاء المواهب باسس مقننة للكفاية بالغرض.
- توفير العناية الكاملة لشريحة الموهوبين لضمان لهم طريق وجيه نحو التقدم من كل جوانبه.
- ادراك الغاية المرجوة من ممارسة النشاط البدني الرياضي والمتمثلة في تطوير الجانب النفسي والبدني والتربوي للتلاميذ الموهوبين.

#### 5-تحديد المصطلحات:

#### تعريف التربية البدنية الرياضية:

#### تعريف شارمان : Sharman

ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط الذي يستخدم الجهاز الحركي لجسم الإنسان و الذي ينتج أنه يكسب الفرد بعض الاتجاهات السلوكية.

#### تعريف حسن معوض:

هي مظهر من مظاهر التربية تعمل على تحقيق أغراضها البدنية و العقلية و الاجتماعية و النفسية بواسطة النشاط الحركي المختار بهدف التنمية الشاملة المتزنة و تعديل السلوك تحت قيادة صالحة. (1)

#### مدرس التربية البدنية و الرياضية :

هو الشخص الذي يقوم بتربية التلاميذ عن طريق النشاط الرياضي و إعدادهم بدنيا و اجتماعيا و ثقافيا مع العمل على مساعدتهم على التطور تطورا ملائما للمجتمع الذي يعيشون فيه و توجيههم و إرشادهم الإرشاد اللازم و إكسابهم

1 د. محمد سعيد عزمي " مدرس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي " ، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر، الاسكندرية، ص 11.

الخبرات التربوية التي تساعدهم على النمو المتزن في جميع النواحي الجسمية و العقلية نموًا يعمل على تعديل السلوك و تحقيق الأهداف التربوية.<sup>(1)</sup>

يعتبر المدرس حجر الزاوية في العملية التعليمية بأبعادها ركائزها و الذي يهتم بحاجات التلاميذ و دوافعهم و ميولهم و إرشادهم و توجيههم لتكوين شخصية متكاملة من جميع النواحي النفسية و البدنية و الاجتماعية و حتى الأخلاقية.<sup>(2)</sup>

**تعريف الموهوبين:** يعتبر تعريف Marland الآتي الأكثر اقترابًا للموضوعية:

### تعريف مارلامد Marland :

لقد تم تعريف الأفراد ذوي المواهب و القدرات لأشخاص مؤهلين ذوي قدرات و أيضا قادرين على الأداء العالي و السامي، هؤلاء هم الأفراد الذين يتطلبون برامج تعليمية متنوعة و خدمات خلق هؤلاء المزودين ببرامج عادية لكي يدركوا إسهاماتهم بالنسبة لأنفسهم و لمجتمعاتهم ، و هؤلاء الأفراد ذوي انجازات و قدرات مساهمة في المجالات الآتية: القدرة الفعلية العامة، القدر الأكاديمية المحددة التفكير الإبداعي، قدرة القيادة، قدرة المدرك و الباعث النفسي.<sup>(3)</sup>

**الانتقاء:** هو عملية ديناميكية مستمرة طويلة الأمد تستهدف التنبؤ بمستقبل الفرد و ما يمكن ان يحققه من نتائج، هدفها تحقيق الكمال عند اختيار و انتقاء الفرد.<sup>(4)</sup>

**التوجيه:** هو تعيين الاتجاه المراد أخذه، بمعنى سير، دل فنقول مثلا: وجه التلميذ، و التوجيه هو مجموعة من الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم مشاكله و أن يستغل إمكانياته من ناحية، و إمكانيات هذه البيئة من ناحية أخرى، و

<sup>1</sup> د. محمد سعيد عزمي " مدرس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الاساسي " مرجع سابق ، ص 21.

<sup>2</sup> د. محمد سعيد عزمي " مدرس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الاساسي " مرجع سابق ، ص 22.

<sup>3</sup> طارق عبد الرؤوف عامر " دراسات عن المتفوقين و الموهوبين " ، ط 1 ، الدار العالمية للنشر و التوزيع ، مصر، 2005، ص 56.

<sup>4</sup> د. زكي محمد حسن " التفوق الرياضي " ط 1 ، المكتبة المصرية، مصر، 2006، ص 232.

هذا نتيجة فهمه لنفسه و بيئته، و يختار الطرق المحققة لها بحكمة و تعقل فيمكن بذلك من حل مشاكله.<sup>(1)</sup>

### تعريف المراهقة:

هي فترة زمنية لمرحلة من مراحل الحياة ، و تعرف بأنها بداية لمرحلة جديدة و خاصة تتسم بأحداث و ظواهر معينة ملفتة للإنتباه ، و يعود مصطلح " المراهقة " إلى إسم الفاعل "مراهق" و يقصد به النمو من مرحلة الطفولة إلى مرحلة النضج ، بحيث يكون هناك تغيير من الناحية الجسمية و السلوكية لدى' الطفل .

### 6-الدراسات السابقة:

الدراسة الاولى:دراسة محمد السيد محمد الصديق"1997" التي هدفت لمحاولة التعرف على الطلاب الموهوبين ومشكلاتهم النفسية والاجتماعية وما يعوق توافقهم الشخصي والاجتماعي ومحاولة تصميم برنامج الارشاد النفسي من اجل رفع مستوى الصحة النفسية وتحقيق التوافق النفسي لهم واستخدم مقياس التوافق النفسي بابعاده المختلفة وقد تم اعداد البرنامج التوجيهي الارشادي لجماعت المواجهة واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت العينة من 13 طالبا من بين الطلاب الحاصلين على درجات منخفضة بمقياس التوافق النفسي، كما استخدمت اساليب احصائية مناسبة في معالجة البيانات.وكانت اهم النتائج ان البرنامج التوجيهي الارشادي المستخدم وهو جماعات المواجهة كان له فعالية واضحة لتحقيق التوافق النفسي بابعاده المختلفة.

<sup>1</sup> احمد لطفي، بركات محمود، مصطفى زيدان: التوجيه التربوي و الارشاد النفسي في المدرسة العربية، مكتبة الانجد المصرية، القاهرة، 1968، ص 03.

## الدراسة الثانية: دور العوامل النفسية في عملية انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي

للاستاذ الدكتور حازم علوان منصور.

نظرا لتعدد الأنشطة الرياضية، فقد أصبح لكل نشاط رياضي متطلباته النفسية التي ينفرد بها عن غيره من الأنشطة الرياضية الأخرى سواء بالنسبة لطبيعة أو مكونات أو محتويات النشاط، أو بالنسبة لطبيعة المهارات الحراية أو القدرات الخططية المطلوبة لتنفيذه، أو بالنسبة لما يتطلبه النشاط من عمليات عقلية، أو بالنسبة لما ينبغي إن يتميز به الرياضي من سمات نفسية معينة. وتعد القدرات العقلية مثل الانتباه والإدراك والذكاء والتوقع ورد الفعل والعوامل الوجدانية من أهم الموضوعات التي يجن الاهتمام بها، وذلك للدور الكبير الذي تؤديه في السلوك الحركي وفي انفعالات الرياضي واستجاباته خلال اشتراكه في النشاط الرياضي. وفي مجال الانتقاء فتحتل العوامل النفسية أهمية واسعة في مراحل الاختيار المختلفة، فهي تمثل مقياسا ومؤشرا يمكن من خلالها التنبؤ بقدرة الرياضي الموهوب وإمكانياته في المستقبل لتحقيق الانجاز العالي. ويؤدي التشخيص النفسي دورا مهما خلال مراحل الاختيار المختلفة بهدف تقويم الخصائص النفسية للناشئ الموهوب، ومدى استعداداته للمنافسة، وترتبط هذه الخصائص والاستعدادات بالمتطلبات النفسية لممارسة النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه الرياضي، وتوصلت الدراسة الى ان العوامل النفسية والمتمثلة في سمات عقلية ومعرفية والتي ترتبط بالذكاء والقدرات العقلية وإدراك الرياضي للعالم الخارجي، والسمات الانفعالية والوجدانية تظهر في أساليب النشاط

واعد و بالتالي يسهم في رفاه المجتمع و تنميته و تطوره و ازدهاره و بذلك تتحقق  
الفرضية الثانية .

## الاستنتاج العام:

من خلال ما جئنا به في النظري و أكدناه في الجانب التطبيقي استطعنا أن نخلص إلى أن التلميذ الموهوب في أي مجتمع طاقة و ثروة كبرى يجب رعايتها و الاهتمام بها لغرض استثمارها و توجيهها لخدمة المجتمع و تطوره كما أن كشف و انتقاء الموهوبين في المرحلة المتوسطة يجب أن ينظر إليها نظرة عامة و شاملة في ضوء الأسس التربوية و الفسيولوجية و الاجتماعية و ذلك لا يتم إلا بتوافر المدرس الناجح الذي هو عصب العملية و حجر الزاوية في تفجير قدرات و استعدادات الموهوبين و تهيئة فرص التعليم بما يتناسب و طاقاتهم إضافة إلى اتخاذ قرارات تتعلق بالمنهاج الملائم و نوع الخبرات و المعارف التي يرى ضرورة توصيلها إلى التلميذ الموهوب و بالتالي يلعب دورا ايجابيا في مساعدتهم على التكيف مع الوضعيات المختلفة و إمدادهم بالخبرات و التجارب و أوجه الأنشطة المختلفة و تزويدهم بالإمكانات التي تجعلهم يحققون مستويات عالية من التفوق من توفير الحرية و الإحساس بالمسؤولية.

و تعد المؤسسات التربوية المنبع الكبير الذي تبرز فيه المواهب قدراتها و طاقاتها فالمدرس الكفاء المدرك للتقنيات و الأساليب التي يمكن استخدامها للكشف عن الموهوبين و الصعوبات التي تواجههم وحاجاتهم ومدى اختلافها عن حاجات الفرد العادي لان توجيه رعاية الموهوبين هي استثمار للطاقات البشرية و ان تأهيل المدرسين لهذه المهمة و تقديم الخبرات التي تتفق مع قدراتهم فتتضح ميولهم واتجاهاتهم و يندمجون في المجتمع و يسهمون في عملية العطاء لهذا المجتمع و يساعدون في عملية التقدم و هذا كله لا يتحقق إلا في ضرورة وجود المدرس الكفو ذو الشخصية و الكفايات المهيئة و الخبرة في مجال تخصصه و اطلاعه على مشكلات الموهوبين و سبل رعايتهم إذن فهو يلعب دور كبير في انتقاء الموهوبين و رعايتهم و توجيههم السليم.

### الاقتراحات و التوصيات :

في ضوء ما تم عرضه من خلال هذه الدراسة و التي تكمن في الدور الذي يلعبه المدرس في انتقاء و رعاية و توجيه الموهوبين إلا انه استخلصنا جملة من الاقتراحات و التوصيات و هي كالآتي:

- ضرورة رعاية الموهوبين و ذلك بانتقاء مدارس متخصصة، بحيث توفر لهم عناية خاصة و تعد لهم البرامج التي تتلاءم مع نبوغهم و قدراتهم و مواهبهم.
- توفير خبرات تربوية غنية تتحدى قدرات الموهوب في المواقف التعليمية .
- استخدام أدوات و طرائق و أساليب علمية في الكشف عن الموهوبين و المتفوقين.
- إبراز دور المدرس في تنمية شخصية الموهوبين فله الأثر على شخصياتهم و نموهم الاجتماعي.
- توفير الموهوبين برامج خاصة فريدة عن المنهج لإشباع الخبرة و عمقها و إشباع الميول و الهوايات في جميع المجالات.
- إعطاء برامج تأهيلية فاصلة بالمدرسين فيما يخص كيفية انتقاء و الكشف عن الموهوبين مبنية على أسس علمية مقننة.
- إقامة الدورات التنافسية بين التلاميذ سواء بين الأقسام أو المؤسسات لإعطاء فرصة للموهوبين لتفجير طاقاتهم و قدراتهم .
- تطبيق الاختبارات الموضوعية و المقاييس العلمية المقننة لجزء من برنامج متكامل لتقويم التلاميذ لاسيما في مرحلة المراهقة حيث يتم نضج القدرات المتعددة.

- إبراز دور المدرس في عملية انتقاء و توجيه الموهوبين و هذا من خلال إقامة برامج تاهيلية و تدريب و تأهيل المدرسين.
- يجب توفير الإمكانيات المناسبة و الظروف الملائمة حتى يمكن استغلال قدرات و طاقات المواهب الكامنة منذ وقت مبكر.
- تصميم مناهج خاصة بالموهوبين و المتفوقين لإعطائهم فرصة لتفجير طاقاتهم و قدراتهم بتوجيهها وتطويرها.
- تزويد المدرسين بالمهارات التي تمكنهم من القيام بدور المدرس المرشد و أداء المهام الإنمائية و الوقائية للموهوبين و إدماجهم في اتجاهات اجتماعية مرغوبة متطورة.
- ضرورة إعداد برامج مختلفة لتوعية التلاميذ الموهوبين بمشكلاتهم المختلفة و كيفية التغلب عليها و حاجاتهم الإرشادية و كيفية إشباعها.
- توجيه أولياء التلاميذ الموهوبين إلى مراعاة مرحلة المراهقة التي تمر بها أبناءهم، و أن لكل منها خصائصها و مشكلاتها و تبصيرهم باستعدادات أبنائهم الموهوبين حاجاتهم و أن يساعدهم على تنمية قدراتهم في حدود إمكانياتهم الواقعية.

## الخاتمة:

اردنا من خلال هذه الدراسة ابراز موضوع من أهم المواضيع التي تتعلق بالتلميذ الموهوب ومدى اهمية مدرس التربية البدنية والرياضية في عملية اكتشاف وانتقاء هذه الفئة واستغلال قدراتها وطاقاتها.

تعتبر فئة الموهوبين الكنز الكامن الذي يحتاج إلى المزيد من الجهد والعمل المتواصل لاكتشافه ورعايته وصقله، ليغدو مشعا لامعا نباهي به المجتمعات ولا شك أن هناك جهود تبذل وأفكار تتبلور، إلا أن طموحنا يدفعنا إلى الأمل في مزيد من الدعم والتنسيق بين الأسر والمؤسسات التربوية والوزارات المعنية وبذل أقصى الجهود لاحتواء هذه الشريحة ، ومن هنا يجب رعاية تلاميذنا الموهوبين لأنهم شباب المستقبل وأمله، وأكبر استثمار لهذا الوطن.

عملت من خلال هذا البحث على تسليط الضوء قدر الامكان على وضع التلاميذ الموهوبين في المؤسسات التربوية، ودراسة حالتهم عن كثب بشكل موضوعي وعلمي بهدف كشف واقع هذه الفئة من حيث الرعاية والدعم والتوجيه، وابرار دور مدرس التربية البدنية والرياضية في انتقائهم وتوجيههم. لقد اتضح من دراستنا ان المدرس هو الموجه الاساسي لفئة الموهوبين والذي عليه تقديم خدمات تربوية ومساعدتهم على نمو قدراتهم الجسمية والانفعالية وقد اتضح لنا ان التلاميذ الموهوبين يتمتعون في الغالب بشخصيات سوية تتسم بالصحة النفسية والتوافق الاجتماعي كما أن ميول الموهوبين الواضحة وهواياتهم واهتماماتهم المتعددة تسهم بشكل كبير في لفت انتباه الآخرين لهم وتساعد على اكتشافهم والتعرف على حاجاتهم الخاصة التي غالباً ما تعجز النظم التربوية

## خاتمة الدراسة

التقليدية عن تلبيتها، وخاصة في المؤسسات التربوية ، وبالتالي يكونون عرضة للإهمال وتهدر طاقاتهم في خبرات تربوية أدنى بكثير مما يشبع رغباتهم ويحقق طموحاتهم.

وأخيرا ومن خلال هذه الدراسة أبرزنا دور المدرس في عملي الانتقاء والتوجيه وخلصنا الى ضرورة إعداد برامج خاصة لتأهيل المدرسين بالإضافة إلى برامج لرعاية التلاميذ الموهوبين للاستخدام الأمثل والمناسب لنتائج عدد من محكات قياس وتشخيص لقدرات الموهوبين، ووضع برامج رفيعة المستوى سواء داخل المؤسسات التربوية المدرسية أو في المجتمع بوجه عام للموهوبين،بالإضافة إلى التنسيق المشترك بين المسؤولين في المدارس (مدرسين وإداريين) وأولياء الأمور والمختصين وبعض الموهوبين أنفسهم لنشر الوعي وشحذ الهمم وتحفيز الطاقات وتغيير الاتجاهات نحو رعاية مثلى للموهوبين لانها تعد ثروة وطنية غير قابلة للتعويض أو الاستبدال، وبالأخص في عصرنا هذا.

وفي الأخير نرجوا أن يكون بحثنا هذا انطلاقة جديدة لدراسات وبحوث أخرى لتطوير وتنمية البحث العلمي.

السر والجمع

## المراجع باللغة العربية:

1. ابراهيم حامد قنديل: برامج و دروس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية، مطبعة مخيمر مصر ، 1998
2. أحمد الأوزي : " المراهق و العلاقات النفسية " ، منشورات علوم التربية ، مطبعة النجاح الجديدة ، الدار البيضاء ، سنة 1992
3. أحمد أوزاوي : المراهق و العائلات المدرسية ، الرباط الشركة العربية ، 1994
4. احمد عمر سليمان روبي: الأهداف التربوية، دار الفكر العربي، مصر، ط1، سنة 1996
5. احمد لطفى، بركات محمود، مصطفى زيدان: التوجيه التربوي و الارشاد النفسي في المدرسة العربية، مكتبة الانجاد المصرية، القاهرة، 1968
6. أسامة كامل راتب ، إبراهيم عبد ربه خليفة : " النمو و الدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل " دار الفكر العربي ، القاهرة
7. أسعد ، ميخائيل إبراهيم ، علم الإضطرابات السلوكية ، الأهمية للنشر و التوزيع 1986
8. الجبار سيد ابراهيم: التربية و مشكلات المجتمع، ط 1، دار الغرب للنشر، مصر، سنة 1997
9. الز بيوشر: أسس التربية البدنية، ترجمة حسن معوض و الآخرون مكتبة الانجلو مصرية ، القاهرة
10. الزوبغي والنعم: مناهج البحث في التربية البدنية والرياضية، بغداد، 1994
11. أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية و الرياضية. دار الفكر العربي، 1996
12. أمين انور الخولي، الرياضة و المجتمع، سلسلة عالم المعرفة ، الكويت ، سنة 1966
13. بوفلجة غيات: أهداف التربية و طرق تحقيقها، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، سنة 1989
14. تناء فؤاد امين و الآخرون: ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية و أثرها على التوافق النفسي. القاهرة، 1986
15. تشالز بيوتشر: أسس التربية البدنية. ترجمة حسن معوضو الآخرون، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
16. جلال: التوجيه التربوي النفسي و المهني، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، 1992
17. جميل صليبا : المعجم الفلسفي ، بيروت ، دارالكتاب اللبناني ، 1979
18. حسانين محمد صبحي، اطلس تصنيف و توظيف انماط الجسم، ط1، مركز الكتاب للنشر القاهرة، سنة 1998
19. حسن عبد القادر محمد : معجم علم النفس و التحليل ، بيروت ، دار النهضة العربية و النشر ، 1989
20. حمد زكى و الآخرون: علم النفس التربوي. دار النهضة المصرية، القاهرة، 1988

21. خليل ميخائيل عوض : سيكولوجية النمو ، الطفولة و المراهقة ، دار الفكر الجامعي الإسكندرية ، ط2 ، سنة 1994
22. داييل بيرو سون : معلم الصف في التربية الرياضية ترجمة عبد الله لطفي. دار النهضة العربية، القاهرة ، 1964
23. رابح تركي: اصول التربية و التعليم، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ط1982
24. رغان محمد الصادق و الآخرون: اصول التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1989
25. زينب محمود شعير: رعاية المتفوقين و المتميزين و الموهوبين: مكتبة النهضة المصرية، ط1، سنة 1999
26. سعد جلال ومحمد حسن علاوي: علم النفس التربوي الرياضي. الطبعة 6، دار المعارف، القاهرة، 1975
27. سعد جلال: التوجيه التربوي النفسي و المهني، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، 1992
28. سعيد اسماعيل: المدخل إلى العلوم التربوية، ط1، علم الكتب، سنة 1982
29. سلامو الخميسي، التربية و المدرسة و المعلم-قراء اجتماعية ثقافية، دار الوفاء، مصر، 2000
30. سهام عفت: التدريب الميداني في التربية البدنية. دار المعارف القاهرة، 1977
31. سوزان ملر : سيكولوجية اللعب. ترجمة رمزي حليم، القاهرة، 1984
32. سيد عثمان و أنور الشرقاوي : التعليم و تطبيقاته. دار الثقافة للطباعة و النشر، القاهرة، 1977
33. صالح عبد العزيز: التربية و طرق التدريس. الجوء الثاني، الطبعة 1، دار المعارف، القاهرة، 1981
34. صالح محمد علي أبو جادور : علم النفس النظري ، الطفولة و المراهقة ، دار المسيرة ،الأردن
35. عباس احمد السمراي، بسطويس احمد بسطويس: طرق التدريس في التربية البدنية، جامعة بغداد، 1984
36. عباس احمد صالح السامرائي: طرق تدريس التربية الرياضية. الجزء الاول، الطبعة 2، جامعة بغداد، 1987
37. عبد الرحمان العيسوي : علم النفس النمو ، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، سنة 1995
38. عبد العالي نصيف: الخطة الحديثة في اخراج درس التربية الرياضية، منطقة الميناء بغداد، 1971
39. عبد الله رشدان: نعيم جعيني، المدخل إلى التربية و التعليم، دار الشروق للنشر و التوزيع، الأردن، 1994
40. عبد المنعم احمد الدردير: الاحصاء البارامتري واللابارامتري، ط1، عالم الكتب، القاهرة، 2006

41. عبد المنعم الخني : " موسوعة علم النفس و التحليل النفسي " ط2 ، دار العودة ، 1978
42. عبد الوهاب بوهديّة: الرياضة مظاهرها السياسية و الاجتماعية و التربوية, تعريب عبد الحميد سلامة، دار العرب للكتاب، سلسلة العلوم الاجتماعية ، بدون سنة
43. عدنان جلول درويش و آخرون، التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994
44. علي احمد مذكور: مناهج التربية الرياضية أسسها و تطبيقاتها، دار الفكر العربي، مصر، 1998
45. علي احمد مذكور، منهج التربية في التصوير الاسلامي، دار النهضة العربية، بيروت، 1990
46. علي الديريبي، السيد محمد علي: مناهج التربية الرياضية بين النظرية و التطبيق، الطبعة 2 دار الفرقان، جماعة اليرموك، 1993
47. علي بشير الفاندي: المرشد الرياضي التربوي، ط1، المنشأة العامة للنشر و التوزيع و الاعلام، طرابلس، 1981
48. علي يحي المنصوري: الاتجاهات المعاصرة للثقافة الرياضية، القاهرة 1973
49. عماد الدين إسماعيل : علم النفس التربوي في مرحلة المراهقة ، ط1 ، الكويت ، دار العلم 1986
50. عمار بوحوش، محمد محمود الزنبيات، مناهج البحث العلمي، أسس و أساليب، ط1 ، مكتبة المنار للطباعة و النشر و التوزيع، الاردن 1989
51. عمر ابو المجيد، جمال اسماعيل النكمي: تخطيط برنامج التربية و تدريب البراعم الناشئين في كرة القدم ، مركز الكتاب ، القاهرة، 1997
52. عميرة عبد الرحمان: منهج القرآن الكريم في تربية الاجيال، ط1، شركة مكتبة عكاظ، سنة 1981
53. فائز مهنا: التربية الرياضية الحديثة. دار طلاس للدراسات و الترجمة ، دمشق، 1985
54. فادية عمر الجولاني: علم الاجتماع التربوي، مكتبة الاشعاع، مصر ، سنة 1997
55. قاسم المنديلاوي و آخرون: دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية البدنية، جامعة الموصل، العراق، 1990
56. محمد أحمد الأفندي : " علم النفس الرياضي و الأسس النفسية للتربية " ، القاهرة ، عالم الكتب ، سنة 1965
57. محمد احمد كريم، شبل بدران، عنتر لطفي محمد: تاريخ التربية و التعليم، دار المعارف الجامعية، مصر
58. محمد الخرنجي: طرق التربية الحديثة: الطبعة الأولى، دار المعارف، القاهرة، 1998
59. محمد حسن علاوي. اسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية و علم النفس الرياضي، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999

60. محمد سعيد عظمى: أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية الرياضية. منشأة المعارف، الاسكندرية، 1996
61. محمد صبحي حسين، كامل عبد الحميد: اسس التدريب الرياضي لتنمية اللياقة البدنية لدرس التربية الرياضية لمدارس البنات و البنين. الطبعة 1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1977
62. محمد عطية الابراشي: روح التربية و التعليم، دار الفكر العربي، القاهرة، سنة 1993.
63. محمد عوض بسيوني و الآخرون: نظريات و طرق التربية البدنية. ديوان المطبوعات الجامعية الطبعة الثالثة، الجزائر 1992
64. محمد لطفي طه، الاسس النفسية للانتقاء الرياضي، كلية التربية الرياضية، جامعة، حلوان، القاهرة، 2002
65. محي الدين مختار : محاضرات في علم النفس الإجتماعي ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر
66. مريبط مجيد: النظريات العامة في التدريس الرياضي، دار المعارف، ط1، 1997
67. مصطفى فهمي : "بسيكولوجية الطفولة و المراهقة" ، دار مصر للطباعة ، سنة 1971
68. مفتي ابراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث تخطيط و تطبيق و قيادة، ط2، جامعة حلوان، القاهرة، سنة 2001
69. مفتي ابراهيم حماد: التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة الى المراهقة، دار الفكر العربي، 1998
70. ميخائيل خليل عوض : "مشكلات المراهقين في المدن و الأرياف" ، مصر، دار المعارف ، 1971
71. ناهد محمود السعيد و نيلا رمزي فهمي: طرق التدريس في التربية الرياضية. الطبعة الثانية، مركز الكتاب للنشر ، مصر الجديدة، 2004
72. نصر الدين البزاوي : "مشاكل المراهقة" ، مجلة التكوين و التربية ، العدد الثالث ، 1974
73. نظيم محمد، يوسف مصطفى الفاض، عطاء حسين: الارشاد النفسيو التوجيه التربوي، دار المريخ، 1981
74. نوري الحافظ : "المراهق" المؤسسة العربية للدراسات و النشر ، بيروت .
75. هدى محمد محمد الخضري : التقنيات الحديثة لانتقاء الموهبين الناشئين في السباحة، 1994
76. يحي اسماعيل السيد الحاوي: المدرب الرياضي بين الاسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب، المركز العربي للنشر، ط1، جامعة زقازق، 2002
- المراجع باللغة الاجنبية:**

- Twentieth century preutice, Hall,inc,New york, 1949,
- 2 Boulgakov : problème des capacité , Moscou, 1978
- CAVIGLIOLI (0), PSYCHOPECLOGOGIE DU SPORT, OPCIT
- 3 NAFA THESE MAGISTAIRE, 2001.
- DAVIS EL WOODC : Successful Teaching in Physical
- 4 Education.A.S Barnes and co New york, 1948,
- 5 Dictionnaire Petit Robert Andin Imprimeur France ,1990,
- EDGAR.H : métrologie de l'entraînement –ed :vigot-paris, 1985,
- 6 Paris
- 7 Eny Ctopedemondial du sport , Paris France, 1980
- ERWIN.H :Entrainement sportif des enfants .ed. V.Paris 9<sup>ème</sup>
- 8 Edition-1994-
- ERWINE.H. entrainement sportif des enfants. Ed : vigot, Paris,
- 9 1999,
- J.Weineck :Biologie du sport- édition AMPHARA- Paris 1<sup>er</sup> Ed-
- 10 1977-Paris –
- JALLAJER-J :teaching the gifed- ALLUN AND BOCONING
- 11 1985,
- Jennifer Wall and Nancy Murrag : Children and movement
- 12 physical education in the elementary . Madison, 1994,
- 13 K.KPhotonov problème des capacités , 1972,
- 14 K.Kphotonovo, problème des capacité, Moscou, Russi,1972,
- Logsdon.B.J : Physical Education for children. Philadelphia ; Lea
- 15 and Febiger.1977,
- Mosston M and Sara A : Teaching physical education- 3rd
- 16 education. MErril Publichinf Sydney, 1986 ,.
- Petit La Robert des sports Dictionnaire de Longue des sports ,
- 17 Paris

- Petit La Robert des sports Dictionnaire de Longue des sports ,  
Paris, P 41-42 Dictionnaire Petit Robert Andin Imprimeur France  
18 ,1990,  
PIERRE DE COUR SERTIN, PSYCHOPECOLOGIE DU  
19 SPORT, LIBRAIRIE PHILOSOPHIQUE UNIRING, 1972,  
RENZULLI :ALLAND MARK decision on employment  
practices in special education for the gifted child quartely- vol  
20 (29) n° (1) 1985  
THOMS ;O :Classe Room Behaviour for Teachers During –  
21 Compevnstovy Reaading Instruction-1975-  
22 Vidale .m. sport en fête.ed, messidor et la fasondale, paris , 1984  
23 WEINECK .J. biologie du sport :ed ;vigot .Paris ; 1998